-

-Хочу начать свое выступление с высказывания Бэнджамина Франлина:

«Tell me and I’ll forget, Show me and I’ll remember, involve me and I’ll understand.

Скажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, вовлеки меня и я пойму.

Сегодня, как и прежде, нашему обществу требуются высокообразованные люди, умеющие решать самые трудные учебные  вопросы. Поэтому, именно иностранный язык как учебный предмет, ориентированный главным образом не на приобретение  знаний, а на формирование коммуникативных  умений, имеет огромный потенциал возможностей для всестороннего развития личности. Тенденции современного образования, в том числе "продвинутые" ученики «вынуждают» учителя идти в ногу со временем, осваивать новые педагогические технологии.  Сегодняшнего ученика очень трудно удивить, поэтому учителю постоянно нужно быть в творческом поиске и пробовать применять на практике всевозможные нестандартные приемы и методы обучения  для повышения их мотивации к изучению иностранного языка.

 -  Проектная идея, над которой я работаю, является «РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА, ЕГО КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ интерактивных ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ в начальной школе»

 **Цель:**

Создать условия для развития коммуникативных способностей учащихся путём использования интерактивных технологий на уроках английского языка

Слово «interactive» в переводе на русский язык означает взаимодействующий; воздействующие друг на друга.
Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.
**- Интерактивная модель**своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.  При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания.
- Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде.

 Интерактивным может быть весь урок или какая-то его часть. По схеме интерактивного урока понятно, что на таком уроке должна быть обязательно работа в парах и группах.

Применение интерактивных технологий в обучении позволяет максимально приблизить ученика к условию учебного материала, включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, переживать состояние успеха и соответственно мотивировать своё поведение.

На своих уроках применяю следующие технологии интерактивного обучения:

- «Карусель», «Театр», «Социалогический опрос», «Незаконченное предложение», «Групповой рассказ», «Верите ли вы что..», «Брейн-ринг», «Ролевая игра».

 - В заключение хочется сказать, что использование активных и интерактивных методов  в преподавании иностранного языка позволяют значительно увеличить время речевой практики на учебном занятии  для каждого обучающегося, добиться усвоения материала всеми участниками учебной группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Учитель, в свою очередь, становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности обучающихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции обучающихся, целостного развития их личности.

Уважаемые коллеги! Каждый из вас обладает педагогическим талантом,  имеет свой опыт и взгляд на то, какими должны быть уроки английского языка.

Поэтому закончить я хочу словами известного дидакта И.П. Подласового: «Педагогическая теория — абстракция. Ее практическое применение — всегда высокое искусство»